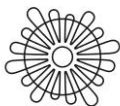


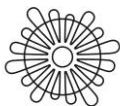
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	PEDAGOŠKA PERSPEKTIVA MEĐUNARODNOG OBRAZOVANJA						ECTS	3
Naziv studija	Prije diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☒ III.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK 223, četvrtak: predavanja 8.00 – 9.00; seminarska nastava 9.00 – 10.00.				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	2. listopada 2025.				Završetak nastave		22. siječnja 2026.	
Preduvjeti za upis	Nema							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00–12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00 – 12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Suradnici na kolegiju	-							
E-mail	-				Konzultacije	-		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: - Kritičko promišljanje suvremenih globalnih kretanja u području odgoja i obrazovanja; - Pedagošku interpretaciju međudnosa obrazovnih promjena i reformi odgoja i obrazovanja; - Razumijevanje konceptualnih i metodoloških temelja te interpretaciju rezultata vrednovanja obrazovnih postignuća učenika; - Identificiranje i vrednovanje čimbenika koji pridonose kvaliteti odgoja i obrazovanja; - Razumijevanje uloge i djelovanja međunarodnih organizacija u području odgoja i obrazovanja.							
Ishodi učenja na razini programa	- Znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti; - Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	☐ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Studenti su dužni aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarskoj nastavi te izraditi, na vrijeme predati i prezentirati pozitivno ocijenjen seminarski rad. Sve propisane obveze moraju biti izvršene do kraja ciklusa predavanja/seminara, jer se time stječe pravo izlaska na završni pismeni ispit. Studenti koji ne izvrše sve obveze, nemaju pravo izlaska na završni pismeni ispit. Završni pismeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Cilj kolegija <i>Pedagoška perspektiva međunarodnog obrazovanja</i> je omogućiti studentima razumijevanje međunarodnih obrazovnih politika, praksi i trendova kroz pedagošku prizmu, s posebnim naglaskom na suvremene izazove globalizacije, internacionalizacije i standardizacije u obrazovanju. Svrha kolegija je u poticanju studenata na promišljanje i razumijevanje uloge obrazovanja u kontekstu globalnih društvenih, kulturnih i ekonomskih promjena. Kroz kolegij, studenti će razviti znanja i vještine potrebne pri usporedbama i vrednovanju suvremenih pitanja međunarodnog obrazovanja, s naglaskom na europski društveno-kulturni i obrazovni kontekst.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Odgoj i obrazovanje u međunarodnom kontekstu. Koncept socijalne pravde. Teorija ljudskog kapitala i obrazovanje. Globalizacija obrazovanja: analiza recentnih globalnih kretanja. Međunarodne organizacije i njihova uloga u kreiranju obrazovne politike. Globalni ciljevi odgoja i obrazovanja. Obrazovne promjene i politike u međunarodnom i europskom kontekstu. Trendovi internacionalizacije i standardizacije. Međunarodna ispitivanja obrazovnih postignuća učenika analiza metodologije i rezultata. Analiza značajnih elemenata obrazovne reforme u obveznom obrazovanju. Obilježja globalnog reformskog pokreta (GERM). Obrazovne promjene i kvaliteta odgoja i obrazovanja. Kompetencijski modeli i ključne kompetencije. Visoko obrazovanje u perspektivi međunarodnih kretanja. Odgovornost u/i obrazovanju/e: između <i>accountability</i> i <i>responsibility</i>. Odrazi međunarodnih kretanja u nacionalnom kontekstu.				
Obvezna literatura	- Biesta, G. J. (2010). <i>Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy</i>. London: Routledge. - Turner, D. A., Yolcu, H. i Hüsrevsahi, S. P. (ur.) (2022). <i>The Role of International Organizations in Education</i>. Leinden: Brill. - Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne reforme u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj: Kako obrazovanja razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlja: <i>Obrazovanje i razvoj društva</i>. (165–214). <i>Kvaliteta obrazovanja</i>. (265–317). <i>Reforma obrazovanja</i>. (323–358)). - Miguel A. Pereyra, M. A., Kotthoff, H. G. & Cowen, R. (2011). <i>Pisa under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools</i>. Rotterdam: Sense Publishers. (poglavlja: 2. <i>PISA as a political instrument</i>. (17–30). 3. <i>PISA: Numbers, standardizing conduct, and the alchemy of school subjects</i>. (31–47). 4. <i>Constructing the OECD programme for international student assessment</i>. (47–60).)				
Dodatna literatura	- GEM Report (2017). <i>Accountability in education: Meeting our Commitments</i>. Paris: UNESCO. - Biesta, G. J. (2012). Have Lifelong Learning and Emancipation Still Something to Say to Each Other? <i>Studies in the Education of Adults</i>, 44 (1): 5–20. *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.				
Mrežni izvori	Eurydice – https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ UNESCO – https://www.unesco.org/en/education CEDEFOP – https://www.cedefop.europa.eu/en				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo	☐ kolokvij /	☐	☒	☐ drugi



	kolokvij/zadaće	zadaca i završni ispit	seminarski rad	seminarski rad i završni ispit	praktični rad	oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena iz kolegija se formira na način da ukupno 50% ocjene čini ocjena pisanog i prezentiranog seminarskog rada, te preostalih 50% je udio ocjene završnog pismenog ispita. Prilikom formiranja završne ocjene svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.					